



# Система правового обучения и воспитания в МОУ гимназии №2



# В.А.Сухомлинский

---

- Человек рождается на свет не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой. Человек рождается на свет, чтобы оставить после себя след.....вечный.

В.А.Сухомлинский



# Права человека

---

- Права человека - важная составляющая современного образовательного процесса. В XXI веке правам человека придаётся большой смысл и важность. По Конституции РФ 1993 года, права человека в нашем государстве признаются и гарантируются. Такова ли ситуация на самом деле? Какие права имеют дети? На эти и другие вопросы, прежде всего, должна дать ответ система современного образования

# Основа воспитательной системы



- В основе воспитательной системы МОУ гимназии №2 лежит понимание того, что приобретенные знания должны способствовать становлению интеллектуальной, здоровой, творческой, гармоничной личности, повседневное поведение которой основано на принципах экологического мышления, культуры, т.е. на уважительном отношении к своей семье, «малой Родине», стране, окружающей среде

# Основные направления

---

Основные направления воспитательной работы в гимназии: гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное. В связи с этим воспитательная система гимназии строится на основе программ «Школа-территория здорового образа жизни», «Право имею...». В течение года в каждом звене проходят мероприятия, соответствующие целям и задачам данных программ.

# Традиционные мероприятия

---

- Школьные Олимпийские игры, Неделя профилактики, Неделя правовых знаний, конкурсы рисунков и плакатов на предвыборную тематику, викторины и классные часы, олимпиада для старшеклассников «Выборы» и др.

# Формирование человека начинается с раннего детства.

---

- Формирование человека начинается с раннего детства. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности. Немалую роль в этом процессе призвано сыграть правовое образование как часть общего обязательного образования.
- Применительно к гимназии (это организация «Цветик-семицветик», ШСП « Миротворцы») чаще употребляется термин «правовое воспитание».
- Основной целью в начальной школе становится правовое просвещение в игровой, занимательной форме. Это игры, викторины, презентации с использованием героев сказок и мультипликационных фильмов.

# Гражданское воспитание

---

- Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, всё большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. У подростков нередко отсутствуют чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине. Ярко выраженное «Я», к сожалению, не всегда верное и разумное, зачастую приводит к негативным последствиям. Поэтому при выборе собственных жизненных ориентиров подросткам нужна помощь извне.



# Главные защитники прав ребёнка

---

- Главные защитники прав ребёнка – это их родители, к этому их обязывает семейное право, но они не всемогущи, им трудно обойтись без помощи государства и школы.

# Комплексная работа с детьми и их родителями

---

- С целью проведения комплексной работы с детьми и их родителями по разъяснению прав, свобод и законных интересов детей и оказание содействия в практическом применении ими своих прав обусловлено сегодня возрастанием роли права в процессе социализации подрастающего поколения, для усвоения несовершеннолетними ценностей гражданского общества и правовой культуры, формирования гражданско-правовой компетентности подростков, навыков и установок правомерного поведения детей и подростков необходимо постоянное различное правовое просвещение детей и подростков.

# Правовое просвещение

---

- С целью правового просвещения проводятся родительские лектории, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

# Правовое просвещение

---

- Правовое просвещение базируется на:
- знании и соблюдении Конституции РФ, законов и ратифицированных международных правовых актов, а также основных правовых актов субъектов РФ;
- уважении к символам Российской Федерации, принятии лично для себя и следование правилам толерантного совместного проживания и общения граждан, невзирая на их этнические, возрастные, религиозные, социальные, идеологические, политические и другие различия;
- освоении современной системы социально-правовых ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих следовать этим ценностям, отстаивать их, сохранять и передавать последующим поколениям;
- наличии знаний и компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

# Волгоград - многонациональный

---

- Большую часть своего детства ребенок проводит в роли ученика. От того, какой опыт получит он в школе – опыт дружеской и доверительной атмосферы, уважения к своим правам и человеческому достоинству или опыт учебы в атмосфере безразличия, равнодушия, жестокости, во многом зависит его успешность в социуме. Волгоград - многонациональный, поэтому считаем необходимым прививать детям чувство дружбы, миролюбия, милосердия, нравственности.

# Концепция модернизации российского образования

---

- Концепция модернизации российского образования до 2020 г. в качестве основного результата обучения в школе видит молодого человека, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве и создавать их, нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. В этой связи проблема формирования правовой культуры учащихся приобретает всё большую актуальность. В современной школе в погоне за качеством образования часто забывается важнейший принцип педагогики: единство обучения и воспитания.

# Права человека надо защищать.

---

- Общество давно пришло к пониманию того, что права человека надо защищать. Дети должны знать не только свои основные права, но и способы их защиты. Для построения гражданского общества необходимо, чтобы в этом обществе были люди, которые могут изменять мир вокруг себя, оценивать себя как полноправного субъекта во взаимоотношениях с властью. Научить этому можно только в том случае, если погрузить школьника в демократическую образовательную среду. Для этого стараемся сформировать в школе демократический уклад жизни, который предполагает защищенность прав всех участников образовательного процесса.